

VORTRÄGE

Jonkisz, E., Moosbrugger, H. & Mildner, D. (2006). Die "Frankfurt Study" zur Bestimmung valider Prädiktoren des Studienerfolges. In F. Lösel & D. Bender (Hrsg.), *Abstractband zum 45. Kongress der DGPs in Nürnberg*. Lengerich: Pabst.

Mildner, D., Reiß, S. & Moosbrugger, H. (2007, September). *Zur Prädiktion von Studienleistungen mittels schulischer Leistungsmerkmale und psychologischer Tests*. Vortrag auf der 9. Arbeitstagung der Fachgruppe für Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik an der Fakultät für Psychologie der Universität Wien, 24.9.–26.9.2007.

Mildner, D., Reiß, S. & Moosbrugger, H. (2008, Mai). *Prognostische und inkrementelle Validität von schulischen Leistungsmerkmalen und psychologischen Tests für die Hochschulauswahl*. Vortrag auf der 7. Fachtagung für Psychologiedidaktik und Evaluation, Frankfurt am Main, 2.5.–3.5.2008.

Reiß, S., Mildner, D., Schreiner, M., Schweizer, K. & Moosbrugger, H. (2008, September). *Prediction of course achievement beyond school achievement*. Poster at the 2nd Biennial Symposium on Personality and Social Psychology, Warsaw, Poland, 18.9.–21.9.2008.

Mildner, D. (2009, März). *Trendanalysen im Rahmen von PISA: Wie haben sich die Kompetenzen in Deutschland zwischen PISA 2000 und PISA 2009 entwickelt?* Vortrag in dem Kolloquium Methoden der empirischen Bildungsforschung, Hirschegg, Österreich, 22.3.–27.3.2009.

Mildner, D. & Reiß, S. (2009, September). *Admission of students to higher education: Individual determinants of academic success*. The 10th European Conference on Psychological Assessment, Ghent, Belgium, 16.9.–19.9.2009.

Reiß, S., Mildner, D., Nagler, H. & Schweizer, K. (2010, Mai). *Teilnahmeinteresse an universitären Vorlesungen in Abhängigkeit vom Lehrveranstaltungsinhalt und Erfassungszeitpunkt*. Vortrag auf der 8. Fachtagung für Psychologiedidaktik und Evaluation, Frankfurt am Main, 14.5.–15.5.2010.

Schreiner, M. & Mildner, D. (2010, Mai). *Das Frankfurter Self-Assessment für Psychologie: Zur prognostischen Güte des Studieninteresses*. Vortrag auf der 8. Fachtagung für Psychologiedidaktik und Evaluation, Frankfurt am Main, 14.5.–15.5.2010.

Schreiner, M., Reiß, S. & Mildner, D. (2010, September). *Self-Assessments zur Beurteilung der Studieneignung im Sinne eines Person-Study-Fit-Ansatzes*. Vortrag auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs): Erklären, entscheiden, planen, Bremen, 26.9.–30.9.2010.

Mildner, D. (2011, März). *Effekte und Ursachen lokaler Itemabhängigkeiten in testletbasierten Tests*. Vortrag in dem Kolloquium Methoden der empirischen Bildungsforschung, Hirschegg, Österreich, 20.3.–25.3.2011.

Michaelis, L., Mildner, D., Rohrmann, S., Therre, K. & Reiß, S. (2012, Mai). *Zur psychometrischen Qualität eines Online-Erhebungsinstruments zur Erfassung studienrelevanter Interessen*. Vortrag auf der 9. Fachtagung für Psychologiedidaktik und Evaluation, Münster, 18.5.–19.5.2012.

Hartig, J. & Mildner, D. (2013, März). *Modellierung von Aufgabenstammabhängigkeiten und Antwortabhängigkeiten in testletbasierten Tests*. Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel, 11.3.–13.3.2013.

Reiß, N., Krampen, D., Christoffersen, P. & Bach, B. (2014, June). *Reliability and validity of the Danish version of the Schema Mode Inventory (SMI)*. Poster at the 2014 Conference of the International Society of Schema Therapy (ISST), Istanbul, Turkey, 12.6.–14.6.2014.

Mildner, D., Hartig, J. & Gold, A. (2014, July). *A new approach for modeling local item dependencies in the C-test*. Poster at the 9th Conference of the International Test Commission, San Sebastian, Spain, 2.7.–5.7.2014.

Krampen, D., Hartig, J. & Gold, A. (2015, März). *Aufgabenstamm- und Antwortabhängigkeiten im C-Test*. Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum, 11.3.–13.3.2015.

Krampen, D., Schweizer, K., Reiß, S. & Gold, A. (2016, März). *Psychometrische Evaluation einer Kurzsкала zur Messung von Impulsivität (BIS-15)*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, 9.3.–11.3.2016.

Krampen, D., Schweizer, K., Reiß, S. & Gold, A. (2016, Mai). *Erprobung einer Kurzsкала zur Erfassung von Impulsivität*. Vortrag auf der 11. Fachtagung für Psychologiedidaktik und Evaluation, Berlin, 6.5.–7.5.2016.

Reiß, S., Krampen, D., Gold, A. & Schweizer, K. (2016, September). *Zur Beziehung von Impulsivität und kognitiver Leistung unter Berücksichtigung von Item-Position-Effekten*. Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, 18.9.–22.9.2016.

Kupper, K., Krampen, D., Rammstedt, B. & Rohrmann, S. (2018, September). *Erfassung grundlegender Persönlichkeitsfaktoren im Kindes- und Jugendalter: Die Kurzversion des Big Five Inventory für Kinder und Jugendliche (BFI-KJ)*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main, 15.9.–20.9.2018.

Krampen, D. & Gold, A. (2022, Mai). *Der Einfluss von Feedback auf die Lehrveranstaltungsevaluation*. Vortrag auf der 14. Fachtagung für Psychologiedidaktik und Evaluation, Münster, 27.5.–28.5.2022.

Schweizer, K., Gold, A. & Krampen, D. (2022, July). *Modeling missing data in factor-analytic investigations of tetrachoric correlations*. Poster at the IMPS 2022 Annual Meeting, Bologna, Italy, 12.7.–15.7.2022.

Schweizer, K., Gold, A. & Krampen, D. (2023, July). *The effect of high subset homogeneity on structural investigations by confirmatory factor analysis*. 10th European Congress of Methodology, Ghent, Belgium, 11.7.–13.7.2023.

GRAUE LITERATUR

Mildner, D. (2005). Survival- und Hazardfunktionen. In H. Moosbrugger, D. Frank & W. Rauch (Hrsg.), *Selektion von Studienbewerbern durch die Hochschulen. Riezler-Reader XIV* (Arbeiten aus dem Institut für Psychologie der J. W. Goethe-Universität Frankfurt am Main, Heft 2, 2005, S. 93–108). Frankfurt am Main: Institut für Psychologie der J. W. Goethe-Universität.

Mildner, D. (2006). Situationsbeurteilungsverfahren (Situational Judgment Tests). In H. Moosbrugger, D. Frank & W. Rauch (Hrsg.), *Qualitätssicherung und Evaluation in Personalauswahl und Eignungsbeurteilung. Riezler-Reader XV* (Arbeiten aus dem Institut für Psychologie der J. W. Goethe-Universität Frankfurt am Main, Heft 1, 2006, S. 135–155). Frankfurt am Main: Institut für Psychologie der J. W. Goethe-Universität.

Mildner, D. (2008). Prognostische und inkrementelle Validität von Noten und Eignungstests für die Studierendenauswahl. In H. Moosbrugger, D. Frank & S. Reiß (Hrsg.), *Qualitätssicherung und Qualitätsmanagement in Studium und Lehre, Riezler-Reader XVI* (Arbeiten aus dem Institut für Psychologie der J. W. Goethe-Universität Frankfurt am Main, Heft 4, 2008, S. 138–156). Frankfurt am Main: Institut für Psychologie der J. W. Goethe-Universität.

PUBLIKATIONEN

Jonkisz, E., Moosbrugger, H. & Mildner, D. (2006). Die "Frankfurt Study" zur Vorhersage des Studienerfolges. In B. Gula, R. Alexandrowicz, S. Strauß, E. Brunner, B. Jenull-Schiefer & O. Vitouch (Hrsg.), *Perspektiven Psychologischer Forschung in Österreich* (S. 342–348). Wien: Pabst.

Mildner, D., Reiß, S. & Moosbrugger, H. (2009). Prognostische und inkrementelle Validität schulischer Leistungsmerkmale und psychologischer Tests für die Hochschulauswahl. In M. Krämer, S. Preiser & K. Brusdeylins (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation VII* (S. 51–62). Aachen: Shaker.

Frey, A., Heinze, A., Mildner, D., Hochweber, J. & Asseburg, R. (2010). Mathematische Kompetenz von PISA 2003 bis PISA 2009. In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O. Köller, M. Prenzel, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.), *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt* (S. 153–176). Münster: Waxmann.

Moosbrugger, H., Mildner, D. & Schweizer, K. (2010). Allgemeines Lineares Modell (ALM). In H. Holling & B. Schmitz (Hrsg.), *Handbuch Statistik, Methoden und Evaluation* (S. 472–486). Göttingen: Hogrefe.

Rönnebeck, S., Schöps, K., Prenzel, M., Mildner, D. & Hochweber, J. (2010). Naturwissenschaftliche Kompetenz von PISA 2006 bis PISA 2009. In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O. Köller, M. Prenzel, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.), *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt* (S. 177–198). Münster: Waxmann.

Carstens, C. & Mildner, D. (2011). Query reformulation behavior in an interactive query expansion environment. *Datenbank-Spektrum*, 11(3), 161–172.

Reiß, S., Mildner, D., Nagler, H. & Schweizer, K. (2011). Teilnahminteresse an universitären Vorlesungen in Abhängigkeit vom Lehrveranstaltungsinhalt und Erfassungszeitpunkt. In M. Krämer, S. Preiser & K. Brusdeylins (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation VIII* (S. 151–161). Aachen: Shaker.

Schreiner, M. & Mildner, D. (2011). Das Frankfurter Self-Assessment für Psychologie: Zur prognostischen Güte des Studieninteresses. In M. Krämer, S. Preiser & K. Brusdeylins (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation VIII* (S. 327–336). Aachen: Shaker.

Michaelis, L., Mildner, D., Rohrmann, S., Therre, K. & Reiß, S. (2012). Psychometrische Qualität eines Online-Erhebungsinstruments zur Erfassung studienrelevanter Interessen. In M. Krämer, S. Dutke & J. Barenberg (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation IX* (S. 423–432). Aachen: Shaker.

Mildner, D. (2013). Stichwörter: Allgemeine Lineare Hypothese; Allgemeines Lineares Modell (ALM); Intervallschätzung; Klassische Testtheorie; Mutungsintervall; PISA-Studien; Punktschätzung; Testfairness; Testökonomie; Variable, abhängige; Variable, unabhängige; Varianzanalyse; Vertrauensintervall. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch – Lexikon der Psychologie* (16. Auflage). Bern: Verlag Hans Huber.

Mildner, D., Hochweber, J. & Frey, A. (2013). Vergleichende Analysen der Kompetenzen von Fünfzehnjährigen und Neuntklässlern in den deutschen PISA-Erhebungen 2003 bis 2009. In N. Jude & E. Klieme (Hrsg.), *PISA 2009 – Impulse für die Schul- und Unterrichtsforschung, Zeitschrift für Pädagogik, 59. Beiheft* (S. 151–171). Weinheim: Beltz.

Hertel, S., Hochweber, J., Mildner, D., Steinert, B. & Jude, N. (2014). *PISA 2009 Skalenhandbuch*. Münster: Waxmann.

Krampen, D. (2015). *Zur Bedeutung des Testformats für die Testauswertung: Aufgabenstamm- und Antwortabhängigkeiten im C-Test*. Frankfurt am Main: Peter Lang.

Krampen, D. (2016). Stichwörter: Allgemeines Lineares Modell; Intervallschätzung; Mutungsintervall; Punktschätzung; Testfairness; Testökonomie; Variable, abhängige; Variable, unabhängige; Varianzanalyse; Vertrauensintervall. In F. Petermann, G. Gründer, M. A. Wirtz & J. Stroemer (Hrsg.), *Dorsch – Lexikon der Psychotherapie und Psychopharmakotherapie* (1. Auflage). Bern: Hogrefe.

Krampen, D. & Krampen, G. (2016). Case studies in clinical psychology: Are we giving up a publication type and methodology in research on and teaching of psychopathology and psychotherapy? *International Journal of Psychological Studies*, 8(3), 173–187. <https://doi.org/10.5539/ijps.v8n3p173>

Krampen, D., Schweizer, K., Reiß, S. & Gold, A. (2016). Erprobung einer Kurzskaala zur Erfassung von Impulsivität. In M. Krämer, S. Preiser & K. Brusdeylins (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation XI* (S. 339–347). Aachen: Shaker. <https://doi.org/10.23668/psycharchives.1014>

Reiss, N., Krampen, D., Christoffersen, P. & Bach, B. (2016). Reliability and validity of the Danish version of the Schema Mode Inventory (SMI). *Psychological Assessment*, 28(3), e19–e26. <https://doi.org/10.1037/pas0000154>

Reiss, N., Warnecke, I., Tolgou, T., Krampen, D., Luka-Krausgrill, U. & Rohrmann, S. (2017). Effects of cognitive behavioral therapy with relaxation vs. imagery rescripting on test anxiety: A randomized controlled trial. *Journal of Affective Disorders*, 208, 483–489. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2016.10.039>

Zeller, F., Krampen, D., Reiß, S. & Schweizer, K. (2017). Do adaptive representations of the item-position effect in APM improve model fit? A simulation study. *Educational and Psychological Measurement*, 77(5), 743–765. <https://doi.org/10.1177/0013164416654946>

Tolgou, T., Rohrmann, S., Stockhausen, C., Krampen, D., Warnecke, I. & Reiss, N. (2018). Physiological and psychological effects of imagery techniques on health anxiety. *Psychophysiology*, 55(2), e12984. <https://doi.org/10.1111/psyp.12984>

Kupper, K., Krampen, D., Rammstedt, B. & Rohrmann, S. (2019). Kurzversion des Big Five Inventory für Kinder und Jugendliche (BFI-K KJ): Adaptation und Validierung eines deutschsprachigen Selbstbeurteilungsinventars zur Erfassung grundlegender Persönlichkeitsfaktoren im Kindes- und Jugendalter. *Diagnostica*, 65(2), 86–96. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000216>

Krampen, D., Gold, A. & Schweizer, K. (2020). Does impulsivity contribute to the item-position effect? *Psychological Test and Assessment Modeling*, 62(3), 375–385.

Schweizer, K., Gold, A. & Krampen, D. (2020). A semi-hierarchical confirmatory factor model for speeded data. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 27(5), 773–780. <https://doi.org/10.1080/10705511.2019.1707083>

Schweizer, K., Gold, A., Krampen, D. & Wang, T. (2020). On modeling missing data of an incomplete design in the CFA framework. *Frontiers in Psychology*, 11:581709. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.581709>

Kupper, K., Krampen, D., Rammstedt, B. & Rohrmann, S. (2021). The German-language short form of the Big Five Inventory for children and adolescents – other-rating version (BFI-K KJ-F). *European Journal of Psychological Assessment*, 37(2), 109–117. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000592>

Schweizer, K., Gold, A. & Krampen, D. (2021). Effect of dichotomization on the latent structure of data. *Frontiers in Applied Mathematics and Statistics*, 7:723258. <https://doi.org/10.3389/fams.2021.723258>

Schweizer, K., Krampen, D. & French, B. F. (2021). Does rapid guessing prevent the detection of the effect of a time limit in testing? *Methodology*, 17(3), 168–188. <https://doi.org/10.5964/meth.4663>

Gold, A. & Krampen, D. (2022). Disparitäten der Lesekompetenz und wie es dazu kommt. In M. Jörgens, J. Sander & S. Werner (Hrsg.), *Leseförderung in der Ganztagschule* (S. 40–53). Weinheim: Beltz Juventa.

Krampen, D. & Gold, A. (2022). Der Einfluss von Feedback auf die Lehrveranstaltungsevaluation. In M. Krämer, S. Dutke, G. Binz & M. Lindhaus (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation XIV* (S. 327–335). Düren: Shaker.

Frey, A., Ludewig, U., König, C., Krampen, D., Lorenz, R. & Bos, W. (2023). Lesekompetenz von Viertklässlerinnen und Viertklässlern im internationalen Vergleich: 20-Jahre-Trend. In N. McElvany, R. Lorenz, A. Frey, F. Goldhammer, A. Schilcher, T. C. Stubbe (Hrsg.), *IGLU 2021. Lesekompetenz von Grundschulkindern im internationalen Vergleich und im Trend über 20 Jahre* (S. 111–130). Münster: Waxmann.

Gold, A. & Krampen, D. (2023). Unterrichtsqualität. In M. Börnert-Ringleb, G. Casale, M. Balt & M. Herzog (Hrsg.), *Lern- und Verhaltensschwierigkeiten in der Schule. Erscheinungsformen – Entwicklungsmodelle – Implikationen für die Praxis* (S. 89–98). Stuttgart: Kohlhammer.

Schweizer, K., Gold, A., Krampen, D. & Troche, S. (2023). Conceptualizing correlated residuals as item-level method effects in confirmatory factor analysis. *Educational and Psychological Measurement*, Online First. <https://doi.org/10.1177/00131644231218401>

Schweizer, K., Gold, A. & Krampen, D. (2024). High subset homogeneity impairs structural validity of the Barratt Impulsiveness Scale. *Journal of Individual Differences*, 45(1), 62–68. <https://doi.org/10.1027/1614-0001/a000407>